

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим
советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА
(Б1.В.ОД.9)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград
2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 38Ю/22

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	16
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	17
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о ключевых идеях и категориях логической науки, приобретение практических навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач.

Задачами освоения дисциплины является:

- знания логических характеристик и функций понятия как формы мышления, правил определения и классификации понятий;

- логическое толкование юридических суждений, построенное на понимании структуры простых и сложных суждений, их функционально-истинностной взаимосвязи, знании логической структуры нормы и различных способов ее формализации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» изучается на втором курсе в четвертом семестре и входит в блок обязательных дисциплин вариативной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Криминология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-1, ОПК-5, ПК-4.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	Логика		+		
2	Уголовное право			+	+
3	Криминалистика			+	
4	Криминология			+	
5	Уголовный процесс			+	+
6	Учебная практика (правоприменительная практика)		+		
7	Производственная практика (правоприменительная практика)			+	
8	Производственная практика (преддипломная практика)				+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Абстрагирование - логический прием, суть которого состоит в мысленном выделении одних признаков предмета при отвлечении от других.

Абстрактное мышление - вид мышления, который оперирует обобщенными образами, существующими в знаковой форме.

Абстрактное понятие - понятие, в котором воспроизводится какое-то свойство предмета или отношение между предметами.

Алогизм - построение мыслей, содержащее явное противоречие.

Амфиболия - логическая ошибка, возникающая при различном толковании одного и того же высказывания.

Анализ - мысленное расчленение предмета на составные части.

Аналогия - сходство предметов в каких-либо свойствах или отношениях.

Антецедент - часть импликации, которой предпослано слово “если”. В условном суждении антецедентом является основание. Антецедент является неотъемлемой частью гипотезы, нормы.

Антитеза - сопоставление противоположных понятий или суждений.

Антитезис - суждение, противопоставляемое тезису.

Апагогическое доказательство - доказательство от противного.

Апория - неразрешимая проблема, непреодолимое логическое затруднение.

Аргументация - обоснование, доказывание, приведение аргументов в истинность каких-либо положений.

Безотносительное понятие - понятие, которое представляет предмет вне зависимости от другого предмета.

Вероятное суждение - проблематичное, правдоподобное суждение; суждение, которое нельзя считать достоверным в силу их недостаточной обоснованности.

Вероятностное умозаключение - правдоподобное умозаключение.

Восхождение от абстрактного к конкретному - логический метод, представляющий собой движение мысли от одностороннего ко все более полному, всестороннему и целостному воспроизведению предмета.

Вывод - последовательность высказываний или формул; следствие в умозаключении.

Гипотеза - предположительное объяснение какого-либо бытия или небытия.

Дедукция - логический метод, основанный на выведении частного знания из общего; вид умозаключения.

Дедуктивное умозаключение - умозаключение, в котором совершается переход от общих мыслей к частной.

Деление понятия - логическая операция, раскрывающая объём понятия.

Дефиниция - определение понятия.

Дизъюнкция (разделительное суждение) - соединение двух или более суждений с помощью логического союза “или”.

Дизъюнкция нестрогая - суждение, в котором союз “или” употребляется в соединительно-разделительном смысле.

Дизъюнкция строгая - суждение, в котором союз “или” употребляется только в разделительном значении.

Дилемма - суждение, в котором предмету мысли предписываются два противоречащие признака; условно-разделительное умозаключение, в котором в посылки входят два условных суждения и разделительное, содержащее две альтернативы.

Доказательность - свойство правильного мышления; обоснованность, аргументированность мышления.

Доказательство - логическое обоснование истинности какого-либо суждения с помощью других.

Доказательство косвенное - доказательство, в котором при обосновании тезиса используются альтернативные тезису допущения.

Доказательство прямое - доказательство, в котором при обосновании тезиса не используются (противоречащие или) альтернативные тезису допущения.

“В случае если ..., то ...” - логический союз, связывающий два простых суждения в сложное условное (имплекативное) суждение.

Заключение - суждение, образованное на базе посылок.

Закон исключенного третьего - из двух противоречащих мыслей одна истинна, а другая ложна, третьего не дано.

Закон непротиворечия - никакая мысль не должна быть тождественна мысли, отрицающей ее; в частности, два несовместимых суждения не бывают одновременно истинными.

Закон обратного отношения между содержанием и объёмом понятия - увеличение содержания понятия ведет к образованию понятия с меньшим объёмом; увеличение объёма понятия ведет к образованию понятия с меньшим содержанием.

Закон тождества - всякая мысль о данном предмете в процессе рассуждения должна быть тождественной себе, сколько бы раз она не повторялась.

Индукция - логический прием, посредством которого мысль наводится на какое-либо общее правило или положение, присущее всем единичным предметам какого-либо класса; умозаключение, в котором совершается логический переход от частного знания к общему.

Импликация - логическая операция, связывающая два высказывания с помощью логического союза “если ..., то ...”.

Категорический силлогизм - доказательное умозаключение, состоящее из категорических суждений.

Категорическое суждение - суждение, в котором непосредственно выражено знание о принадлежности или об отсутствии признака у предмета.

Конъюнкция - логическая операция, соединяющая два или более высказываний при помощи союза “и”.

Круговые схемы Эйлера - принятый в логике способ наглядного изображения отношений между объёмами понятий с помощью кругов, предложенный Л. Эйлером.

Логика - наука о законах, формах и приемах мышления.

Логический квадрат - наглядная схема, демонстрирующая отношения между четырьмя типами простых суждений.

Логический прием - способ мыслительной деятельности, дающий возможность образовывать новые логические формы.

Логическое противоречие - это отношение между двумя взаимно отрицающими друг друга мыслями.

Логичность - качество мышления, характеризующегося ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью.

Модальность суждения - явно или неявно выраженная в суждении дополнительная информация о характере зависимости между субъектом и предикатом, о логическом статусе суждения, об оценочных, регулятивных, временных и других его характеристиках.

Моделирование - логический прием, суть которого в изучении каких-либо объектов по моделям, то есть по искусственно создаваемым объектам, которые сходны в чем-то с исследуемыми объектами.

Нелогичное мышление - несоответствующее законам мышления; неясное, противоречивое и бездоказательное мышление.

Обобщение - нахождение для данного понятия родового.

Общее суждение - суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается о каждом предмете какого-либо класса предметов.

Омонимия - логическая ошибка, которая возникает, когда одно и то же слово в одном и том же рассуждении употребляется для обозначения различных понятий.

Паралогизм - логическая ошибка.

Понятие - мысль об отличительном признаке предмета или их совокупности.

Популярная индукция - индукция через простое перечисление; когда наблюдаемые объекты

Прямое доказательство - доказательство, в котором истинность тезиса выводится из аргументов без привлечения антитезисов.

Прямое опровержение - опровержение, в котором тезиса выводится из аргументов без привлечения антитезисов.

Разделительно-категорический силлогизм - такое умозаключение, в котором одна посылка - разделительное, а другая посылка и заключение - категорические суждения.

Редукция - сведение решения какой-либо задачи к более простой, имеющей более легкий путь к решению.

Связка - элемент суждения, который соединяет субъект и предикат и обозначается словом “есть” или “не есть”; средний термин силлогизма; один из логических союзов (“и”, “или”, “если ..., то...”).

Софизм - логическая уловка; умышленно неправильное рассуждение, которое выдается за истинное.

Сравнение - логический прием, который состоит в нахождении сходного в вещах.

Суждение - мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается.

Тавтология - логическая ошибка в определении, которая возникает, когда определяемый предмет определяется через самого же себя.

Экспликация - развертывание содержания какого-нибудь исходного понятия.

Экстраполяция - распространение выводов, сделанных при изучении одной части явления, на другую часть этого явления.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Логика» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; – В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.

ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<p>Знать: – 3.1 – юридическую технику, правила аргументации, основные логические методы, используемые при формулировании своей позиции.</p> <p>Уметь: – У.1 – оперировать понятиями, логически верно, аргументированно и ясно излагать свою позицию по поставленному правовому вопросу.</p> <p>Владеть: – В.1 – отражать свою позицию по поставленному правовому вопросу в юридических документах.</p>
ПК-4	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<p>Знать: – 3.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение;</p> <p>Уметь: – У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; – У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение.</p> <p>Владеть: – В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций УК-1, ОПК-5, ПК-4
1	Тема 1. Предмет и значение логики. Основные логические законы	4/3	+
2	Тема 2. Понятие как форма мышления	4/3	+
3	Тема 3. Суждение	6/4,5	+
4	Тема 4. Умозаключение	6/4,5	+
5	Тема 5. Доказательство	8/6	+
6	Тема 6. Гипотеза	6/4,5	+
7	Зачет	2/1,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов для очной формы обучения
	Всего зачетных единиц
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	36/27
Лекции	14/10,5
Семинары, практические занятия	20/15
Промежуточная аттестация	2/1,5
Самостоятельная работа обучающихся:	36/27
Подготовка к контрольной работе (семинарам)	18/13,5
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	10/7,5
Подготовка к зачету	8/6

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. Предмет и значение логики. Основные логические законы	4	24-34	8	2	2	4	Текущий контроль
2	Тема 2. Понятие как форма мышления	4	24-34	8	2	2	4	Текущий контроль
3	Тема 3. Суждение	4	24-34	10	2	4	4	Текущий контроль
4	Тема 4. Умозаключение	4	24-34	12	2	4	6	Текущий контроль Рубежный контроль
5	Тема 5. Доказательство	4	24-34	14	4	4	6	Текущий контроль
6	Тема 6. Гипотеза	4	24-34	10	2	4	4	Текущий контроль
	Зачет	4	35	10/7,5	-	-	8/6	Промежуточная аттестация
Всего				72/54	14/10,5	20/15	36/27	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1. Предмет и значение логики. Основные логические законы	Введение в науку. Формы познания, понятие логической формы и логического закона. Логика и язык.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1 ОПК-5: 3.1 ПК-4: 3.1
2	Тема 2. Понятие как форма мышления	Логическая характеристика понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции с понятиями: обобщение и ограничение, определение понятий, способы введения новых понятий.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1
3	Тема 3. Суждение	Суждение и его выражение в речи. Структура суждения. Виды простых суждений. Отношения между простыми категорическими суждениями. Сложные суждения.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1
4	Тема 4. Умозаключение	Сущность и структура умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения: простой категорический силлогизм, условно-категорический силлогизм, разделительно-категорический силлогизм.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1
5	Тема 5. Доказательство	Понятие и строение доказательства. Способы доказательства. Опровержение и его строение.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1
6	Тема 6. Гипотеза	Сущность и логическая структура гипотезы. Виды гипотез. Построение, проверка, доказательство гипотезы.	2	тематическая лекция / лекция информация с	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1

				элементами визуализации		ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1
Всего			14			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Роль логики в формировании логической культуры юриста. Применение законов логики – закона тождества, закона непротиворечия. Применение законов логики – закона исключенного третьего, закона достаточного основания. Подготовить доклады на тему: «Логика и язык права». Подготовить доклады на тему: «Теоретическое и практическое значение логики для юристов».	2	Коллоквиум	Устный опрос	УК-1: 3.1 ОПК-5: 3.1 ПК-4: 3.1
2	Определение видов понятий в зависимости от объема и содержания. Определение видов совместимости и несовместимости. Логические операции с понятиями. Определение роли операций обобщения и ограничения понятий в юридической деятельности. Деление понятий: виды деления понятий, правила деления понятия. Применение способов деления понятий. Подготовить доклады на тему: «Значение понятий в теоретической и практической деятельности юристов».	8	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1
3	Деление суждений по качеству и количеству. Отрицание простых суждений. Определение условий истинности сложных суждений. «Логический квадрат» и его значение.	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1

4	<p>Составление выводов из простых суждений. Умозаключение. Дедуктивные выводы Умозаключение. Индуктивные выводы. Традукция (аналогия). Составление выводов из простых суждений. Составление индуктивных умозаключений. Составление умозаключений по аналогии.</p> <p>Подготовить доклады на тему: «Роль аналогии в науке и в правовом процессе».</p> <p>Рубежный контроль</p>	8	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1</p>
5	<p>Определение способов опровержения. Применение правил доказательства и опровержения. Доказательство и аргументация.</p> <p>Составление таблицы: «Логические основы аргументации».</p>	6	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1</p>
6	<p>Изучение формы развития знания: проблемы, гипотезы, судебно-следственной версии, теории</p> <p>Подготовить доклады на тему: «Специфика процесса выдвижения и доказательства судебно-следственных версий».</p>	8	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1</p>
Всего		50			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<p>Тема 1. Предмет и значение логики. Основные логические законы Роль логики в формировании логической культуры юриста. Применение законов логики – закона тождества, закона непротиворечия. Применение законов логики – закона исключенного третьего, закона достаточного основания.</p>	4	<p>Участие в обсуждении. Выступление с докладом.</p>	<p>УК-1: 3.1 ОПК-5: 3.1 ПК-4: 3.1</p>

	<p>Подготовка докладов на тему: «Логика и язык права».</p> <p>Подготовка докладов на тему: «Теоретическое и практическое значение логики для юристов».</p>		Оценка	
2	<p>Тема 2. Понятие как форма мышления</p> <p>Определение видов понятий в зависимости от объема и содержания.</p> <p>Определение видов совместимости и несовместимости.</p> <p>Логические операции с понятиями.</p> <p>Определение роли операций обобщения и ограничения понятий в юридической деятельности.</p> <p>Деление понятий: виды деления понятий, правила деления понятия.</p> <p>Применение способов деления понятий.</p> <p>Подготовка докладов на тему: «Значение понятий в теоретической и практической деятельности юристов».</p>	8	<p>Участие в обсуждении.</p> <p>Выступление с докладом.</p> <p>Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2</p> <p>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1</p>
3	<p>Тема 3. Суждение</p> <p>Деление суждений по качеству и количеству.</p> <p>Отрицание простых суждений.</p> <p>Определение условий истинности сложных суждений.</p> <p>«Логический квадрат» и его значение.</p>	8	<p>Участие в обсуждении.</p> <p>Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2</p> <p>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1</p>
4	<p>Тема 4. Умозаключение</p> <p>Составление выводов из простых суждений.</p> <p>Умозаключение. Дедуктивные выводы</p> <p>Умозаключение. Индуктивные выводы. Традукция (аналогия).</p> <p>Составление выводов из простых суждений.</p> <p>Составление индуктивных умозаключений.</p> <p>Составление умозаключений по аналогии.</p> <p>Подготовка докладов на тему: «Роль аналогии в науке и в правовом процессе».</p> <p>Подготовка к рубежному контролю.</p>	10	<p>Участие в обсуждении.</p> <p>Выступление с докладом.</p> <p>Прохождение рубежного контроля.</p> <p>Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2</p> <p>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1</p>
5	<p>Тема 5. Доказательство</p> <p>Определение способов опровержения.</p> <p>Применение правил доказательства и опровержения.</p> <p>Доказательство и аргументация.</p> <p>Составление таблицы: «Логические основы аргументации».</p>	8	<p>Участие в обсуждении.</p> <p>Выполнение письменного задания.</p> <p>Оценка</p>	<p>УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2</p> <p>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1</p> <p>ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1</p>
6	Тема 6. Гипотеза	8	Участие в	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2

	Изучение формы развития знания: проблемы, гипотезы, судебно-следственной версии, теории Подготовка докладов на тему: «Специфика процесса выдвижения и доказательства судебно-следственных версий».		обсуждении. Выступление с докладом. Оценка	ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1
7	Подготовка к зачету.	10	Сдача зачета. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1
Всего		72		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Логика», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число Од 50).
5. Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С 200323-080435-420-499)
9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

5.3. Информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации
 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>
 ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
 Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
 ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва)
<http://inion.ru/>
 Парламентская библиотека Российской Федерации (Москва) <https://parlib.duma.gov.ru/>
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>
 Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -
<http://ecsocman.hse.ru>.
 База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Демидов И. В. Логика: учебник: [16+] / И. В. Демидов; под ред. Б. И. Каверина. – 10-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 346 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684286>
2. Яшин Б. Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений: [12+] / Б. Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 420 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Агапов Е. П. Логика: учебное пособие: [12+] / Е. П. Агапов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 156 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618610>

2. Яшин Б. Л. Логика: учебное пособие: [12+] / Б. Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 167 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576769>

3. Грядовой Д. И. Логика: задачи и упражнения: учебное пособие / Д. И. Грядовой, Н. В. Стрелкова. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 120 с.: ил., табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684867>

4. Халин С. М. Логика: сборник тестов для студентов направлений 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной и заочной форм обучения: практикум: [16+] / С. М. Халин; отв. ред. М. Н. Щербинин; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572476>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Логика»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**Логика
(Б1.В.ОД.9)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Калининград
2024

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Логика».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логика». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Логика».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-1, ОПК-5, ПК-4.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
	код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Тема 1. Предмет и значение логики. Основные логические законы	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1: 3.1 ОПК-5: 3.1 ПК-4: 3.1	УО-1	РК-1 ИТ-1	3
Тема 2. Понятие как форма мышления			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1	УО-2	РК-1 ИТ-1	3
Тема 3. Суждение	ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1	УО-3	РК-1 ИТ-1	3
Тема 4. Умозаключение			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1	УО-4	РК-1 ИТ-1	3
Тема 5. Доказательство			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1	УО-5	ПР-1 ИТ-1	3
Тема 6. Гипотеза	ПК-4	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1	УО-6	ИТ-1	3

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)

Вопросы для устного опроса (УО-1):

1. Роль логики в формировании логической культуры юриста.
2. Применение законов логики – закона тождества, закона непротиворечия.
3. Применение законов логики – закона исключенного третьего, закона достаточного основания.
4. Доклады на тему: «Логика и язык права».
5. Доклады на тему: «Теоретическое и практическое значение логики для юристов».

Вопросы для устного опроса (УО-2):

1. Определение видов понятий в зависимости от объема и содержания.
2. Определение видов совместимости и несовместимости.
3. Логические операции с понятиями.
4. Определение роли операций обобщения и ограничения понятий в юридической деятельности.
5. Деление понятий: виды деления понятий, правила деления понятия.
6. Применение способов деления понятий.
7. Доклады на тему: «Значение понятий в теоретической и практической деятельности юристов».

Вопросы для устного опроса (УО-3):

1. Деление суждений по качеству и количеству.
2. Отрицание простых суждений.
3. Определение условий истинности сложных суждений.
4. «Логический квадрат» и его значение.

Вопросы для устного опроса (УО-4):

1. Составление выводов из простых суждений.
2. Умозаключение. Дедуктивные выводы.
3. Умозаключение. Индуктивные выводы. Традукция (аналогия).
4. Составление выводов из простых суждений.
5. Составление индуктивных умозаключений.
6. Составление умозаключений по аналогии.
7. Доклады на тему: «Роль аналогии в науке и в правовом процессе».

Вопросы для устного опроса (УО-5):

1. Определение способов опровержения.
2. Применение правил доказательства и опровержения.
3. Доказательство и аргументация.

Вопросы для устного опроса (УО-6):

1. Изучение формы развития знания: проблемы, гипотезы, судебно-следственной версии, теории.
2. Доклады на тему: «Специфика процесса выдвижения и доказательства судебно-следственных версий».

Вопросы для письменной работы (ПР-1):

1. Составление таблицы: «Логические основы аргументации».

Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)

1. Понятие – это ...

- а) мысль о предмете или множестве предметов, взятых в их схожих признаках
- б) форма мышления, отражающая совокупность признаков, присущих предметам определенного класса
- в) простейшая форма абстрактного мышления, выражающая предметы реального мира в их общности и связанности
- г) форма логического мышления, отражающая существенные и отличительные признаки предметов определенного класса или множества

2. Процедура доказательства предназначена для того, чтобы ...

- а) отсеивать ложные суждения
- б) делать суждение истинным
- в) устанавливать истинность суждения

3. Структуру доказательства составляют такие элементы, как ...

- а) анализ, синтез, обобщение
- б) понятие, суждение, умозаключение
- в) тезис, аргумент, демонстрация

4. В следующем примере «...» имеет место деление объема понятия

- а) год делится на 12 месяцев
- б) университет делится на факультеты
- в) углы делятся на острые, прямые, тупые

5. Логика в жизни человека нужна для того, чтобы ...

- а) правильно строить свои мысли
- б) находить верных друзей
- в) одерживать верх в дискуссиях с товарищами

6. Возникновение логики в истории человечества было связано с необходимостью ...

- а) формирования правильного, точного мышления
- б) развития материальных и культурных ценностей страны
- в) упрочения экономического потенциала страны

7. Понятия «протокол» и «юридический документ» по объему состоят в отношении ...

- а) тождества
- б) подчинения
- в) частичного совпадения

8. Понятие «...» является абстрактным

- а) студент Васильев
- б) книга
- в) мужество

9. Закон ... относится к формальной логике

- а) отрицания отрицания
- б) достаточного основания
- в) всемирного тяготения

10. Понятия «логика» и «наука» по объему состоят в отношении ...

- а) подчинения
- б) тождества
- в) частичного совпадения

11. В сложных суждениях предложения связаны между собой с помощью ...

- а) частиц
- б) союзов
- в) предлогов

12. Выводы по аналогии ... служат логикой доказательства

- а) могут

б) не могут

в) в исключительных случаях могут

13. Логическая форма, или форма мышления, – это ...

а) правильно выраженная мысль, соответствующая действительности

б) упорядоченное сочетание слов в предложении, формулирующее точную информацию о мире

в) способ внутренней связи элементов мысли, ее строение

г) определенная связь понятий, выражающая какое-либо утверждение или отрицание

14. Понятия «глава государства – президент – президент, избранный на второй срок» находятся в отношении ...

а) тождества

б) координации

в) частичного совмещения

г) субординации

15. Логика как самостоятельная наука сформировалась в ...

а) 4 в. до н.э.

б) 5 в. до н.э.

в) 3 в. до н.э.

г) 2 в. до н.э.

16. Понятие «неподъемная тяжесть» является ...

а) абстрактным

б) конкретным

в) положительным

17. Неверно, что закон ... относится к формальной логике

а) единства и борьбы противоположностей

б) тождества

в) непротиворечия

г) исключенного третьего

18. Родиной зарождения западноевропейского логического знания считается ...

а) Греция

б) Египет

в) Рим

19. Обоснованность и доказательность ... логического мышления

а) не являются свойствами правильного

б) являются свойствами правильного

в) являются свойствами любого

20. Суждение «Президент страны может принять или отклонить отставку правительства» является ...

а) разделительным

б) условным

в) суждением эквивалентности

г) соединительным

21. Основателем западноевропейской логики принято считать ...

а) Аристотеля

б) Антиоха

в) Аристарха

22. Логика как наука нужна для изучения ...

а) форм мышления

б) общественных процессов и событий

в) природных явлений и предметов

23. Софизм – это рассуждение, содержащее ...

а) преднамеренную логическую ошибку

б) непреднамеренную логическую ошибку

в) логическое противоречие

24. Дилемма – это ...

- а) умозаключение
- б) ложное суждение
- в) суждение

25. Цель умозаключения – это ...

- а) утверждение чего-либо
- б) получение нового знания на основе уже известного
- в) доказательство какого-либо положения

26. Вид умозаключений, в котором вывод следует из посылок с необходимостью, – это ...

- а) дедукция
- б) индукция
- в) аналогия

27. Гипотеза – это ...

- а) любое предположение
- б) положение, не получившее подтверждения
- в) обоснованное предположение

28. Лейбницем был сформулирован закон ...

- а) достаточного основания
- б) противоречия
- в) тождества

29. Понятие «...» является общим

- а) океан
- б) г. Москва
- в) Зевс

30. Логика изучает ...

- а) правильное мышление
- б) истинное мышление
- в) искусство рассуждения
- г) законы логики

Примерные оценочные или иные материалы для проведения итогового теста (ИТ-1)

1. Объектом формальной логики является...

- а) абстрактное мышление
- б) формы и законы мышления
- в) приемы и способы доказательства
- г) чувственное познание действительности

2. Основателем формальной логики считается...

- а) Гераклит
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Протагор

3. Предметом формальной логики являются...

- а) приемы аргументации
- б) формы и законы мышления
- в) абстрактное мышление
- г) чувственное познание
- д) учение о развитии мышления

4. Формой мышления является...

- а) содержание мысли

- б) строение мысли
- в) объем мысли
- г) истинность мысли

5. Формальная логика выделилась из философии и стала самостоятельной теоретической дисциплиной ...

- а) во времена Античности
- б) в период Средневековья
- в) в эпоху Возрождения
- г) в период Нового времени и Просвещения
- д) в конце XIX века
- е) в начале XX века

6. Основными типами логических форм выступают...

- а) понятие, суждение и умозаключение
- б) знания, навыки и умения
- в) ощущение, восприятие и представление
- г) анализ, синтез и абстрагирование
- д) доказательство как совокупность логических приемов

7. Необходимая существенная, устойчивая повторяющаяся связь мыслей в процессе рассуждений называется...

- а) формой мышления
- б) содержанием мышления
- в) законом мышления
- г) операцией мышления

8. Основными законами, выражающими коренные свойства логического мышления – его определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность, выступает...

- а) закон тождества
- б) закон де Моргана
- в) закон исключенного третьего
- г) закон двойного отрицания
- д) закон достаточного основания
- е) закон непротиворечия

9. Логическая ошибка, называемая «подменной понятия», возникает при нарушении закона...

- а) тождества
- б) непротиворечия
- в) исключенного третьего
- г) достаточного основания

10. Главным законом мышления, по мнению Аристотеля, выступает...

- а) закон тождества
- б) закон противоречия (не противоречия)
- в) закон исключенного третьего
- г) закон достаточного основания

11. В приведенном рассуждении: «Если Вам нужно срочно увеличить Вашу семью, наш фотограф сделает это моментально» нарушен закон...

- а) тождества
- б) противоречия (не противоречия)
- в) исключенного третьего
- г) достаточного основания

12. Закон логики, сущность которого заключается в том, что «два несовместимых суждения не могут быть одновременно истинными», называется...

- а) закон тождества
- б) закон противоречия (не противоречия)

- в) закон исключенного третьего
- г) закон достаточного основания

13. Понятием в формальной логике называется...

- а) любое слово (устное или письменное)
- б) группа объектов, обозначаемых одним термином
- в) форма мышления, в которой выражены существенные признаки предмета
- г) языковая форма, несущая в себе принципиально важное содержание

14. Объемом понятия называется...

- а) количество букв, из которых оно состоит
- б) степень значимости данного понятия
- в) множество предметов, обобщаемых в понятии
- г) физический объем предметов (в литрах, см³ и т.д.), мыслимых в понятии

15. Содержание понятия представляет собой...

- а) совокупность существенных признаков, мыслимых в понятии
- б) совокупность всех признаков, мыслимых в понятии
- в) части, на которые можно расчленить предметы, мыслимые в понятии
- г) совокупность элементов его объема

16. Логический прием образования понятий, сущность которого заключается в установлении сходства и различия предметов называется...

- а) анализом
- б) синтезом
- в) сравнением
- г) абстрагированием
- д) обобщением

17. Понятия, в которых мыслится признак предмета или отношение между предметами называются...

- а) собирательными
- б) конкретными
- в) абстрактными
- г) безотносительными

18. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия гласит...

- а) чем меньше объем понятия, тем больше его содержание
- б) чем больше объем понятия, тем меньше его содержание
- в) чем больше объем понятия, тем больше его содержание
- г) чем больше содержание понятия, тем больше его объем
- д) чем меньше содержание понятия, тем меньше его объем

19. Отношение между понятиями в логике изображаются с помощью...

- а) логического квадрата
- б) кругов Эйлера
- в) таблицы истинности
- г) фигур силлогизма

20. Понятие, разные по своему содержанию, не имеющие общих признаков, называются...

- а) сравнимыми
- б) несравнимыми
- в) частично сравнимыми
- г) противоречащими

21. Разновидностями совместимых понятий, объемы которых совпадают полностью или частично, выступают...

- а) соподчиненные понятия
- б) противоречащие понятия
- в) перекрещивающиеся понятия
- г) противоположные понятия

- д) равнозначные понятия
 е) подчиняющие и подчиненные понятия

22. Понятия, в одном из которых какой то признак утверждается, а в другом этот признак отрицается, но не заменяется другим, называется...

- а) противоположным
 б) противоречащим
 в) соподчиненными
 г) перекрещивающимися

23. Номер схемы, на которой правильно изображается отношение между понятиями с помощью кругов Эйлера

- а) 1
 б) 2
 в) 3
 г) 4

Организатор (А). Пособник (В). Соучастник (С).

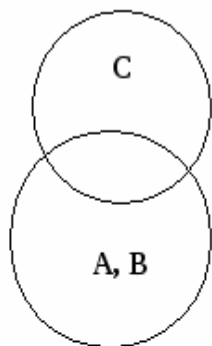


Схема 1

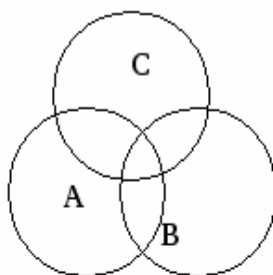


Схема 2

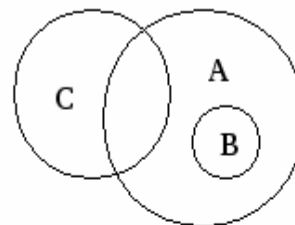


Схема 3

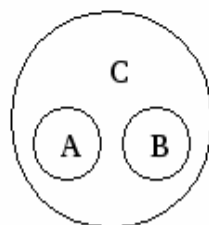


Схема 4

24. Понятия, объемы которых частично или полностью совпадают, находятся в отношениях...

- а) равнозначности
 б) пересечения
 в) подчинения
 г) противоположности
 д) противоречия
 е) соподчиненности

25. Номер схемы, на которой правильно изображено отношение между понятиями с помощью кругов Эйлера

- а) 1
 б) 3
 в) 4
 г) 2

Деяние (А). Наказуемое (В). Ненаказуемое деяние (С).

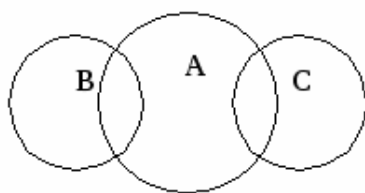


Схема 1

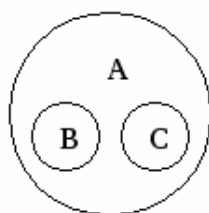


Схема 2

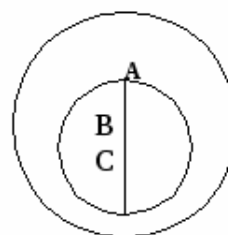


Схема 3

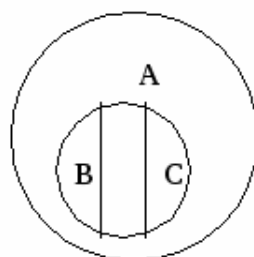


Схема 4

26. Логические операции, раскрывающие содержание понятия, называются...

- а) определением
- б) делением
- в) обобщением
- г) ограничением

27. Определение, посредством которого взамен описания какого-либо предмета вводится новый термин (имя), объясняется значение термина, его происхождение, называется...

- а) номинальным
- б) реальным
- в) генетическим
- г) индуктивным

28. Нарушение правила соразмерности определения понятия ведет к логической ошибке, которая называется...

- а) слишком широкое определение
- б) слишком узкое определение
- в) определение неизвестного через неизвестное
- г) определение в одном отношении слишком широкое, в другом – слишком узкое

29. Важнейшими элементами логической операции деления понятий выступают...

- а) основание деления
- б) делимое понятие
- в) члены деления
- г) части целого

30. Логическая операция, раскрывающая объем понятия, называется...

- а) определением
- б) делением
- в) обобщением
- г) ограничением

31. Переход от понятия с большим объемом, но с меньшим содержанием к понятию с меньшим объемом, но с большим содержанием называется...

- а) определением
- б) делением
- в) обобщением
- г) ограничением

32. Суждение – это форма мышления, в которой утверждается или отрицается...

- а) связь между предметом и его признаком
- б) отношения между предметом
- в) наличие у предмета существенных признаков
- г) факт существования предмета

33. Языковой формой выражения суждения выступает...

- а) вопросительно-риторические предложения
- б) побудительные предложения
- в) повествовательные предложения
- г) вопросительные предложения

34. Суждение, в котором утверждается или отрицается связь между предметом и его признаками, называется...

- а) суждением существования
- б) атрибутивным суждением
- в) суждением свойством
- г) суждением с отношением
- д) категорическим суждением

35. Структурный элемент простого категорического суждения, отражающий признак предмета, о котором в нем идет речь, называется...

- а) субъектом суждения
- б) предикатом суждения
- в) кванторным словом
- г) логической связкой

36. Простое категорическое суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается обо всех предметах некоторого класса, называется...

- а) единичным
- б) частным
- в) общим
- г) всеобщим

37. В существующей в логике объединенной классификации простых категорических суждений по их количеству и качеству буквой О обозначается...

- а) общеутвердительное суждение
- б) общеотрицательное суждение
- в) частноутвердительное суждение
- г) частноотрицательное суждение

38. Суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «или», называется...

- а) конъюнкцией
- б) дизъюнкцией
- в) импликацией
- г) эквиваленцией

39. Суждение «Видит око, да зуб неймет» называется...

- а) соединительным
- б) разъединительным
- в) условным
- г) эквивалентным

40. Суждение «Назвался груздем - полезай в кузов» является...

- а) конъюнкцией

- б) дизъюнкцией
- в) импликацией
- г) эквиваленцией

41. Суждение «Кража и мошенничество относятся к умышленным преступлениям» будет истинным в следующих случаях:

- а) если оба простых суждения истинные
- б) если первое суждение истинное, а второе ложное
- в) если первое суждение ложное, а второе истинное
- г) если оба простых суждения ложные

42. Суждение «Либо Петров совершил это преступление, либо Сидоров» является...

- а) соединительным
- б) строгой дизъюнкцией
- в) нестрогой дизъюнкцией
- г) эквивалентным

43. Автором «логического квадрата», при помощи которого в логике принято изображать отношения между категорическими суждениями, является...

- а) Аристотель
- б) Пселл
- в) Лейбниц
- г) Лосский

44. Суждения А и Е, которые одновременно не могут быть истинными, но могут быть одновременно ложными, называется...

- а) частично совместимыми
- б) подчиненными
- в) противоположными
- г) противоречащими

45. Суждения «Все адвокаты - юристы» и «Ни один адвокат не является юристом» находятся в отношениях...

- а) противоположности
- б) противоречия
- в) частичной совместимости
- г) подчинения

46. Суждения, которые могут быть одновременно ложными, но не могут быть одновременно истинными называются...

- а) контрарными
- б) противоречащими
- в) субконтрарными
- г) подчиняющими и подчиненными

47. Суждения «Некоторые юристы обладают ораторскими способностями» и «Некоторые юристы не обладают ораторскими способностями» являются...

- а) противоположными
- б) частично совместимыми
- в) противоречащими
- г) подчиняющим и подчиненным

Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (3)

1. Предмет и задачи логики. Ее практическое значение.
2. Уровни и формы познавательной деятельности.
3. Мышление и язык. Язык как информационная знаковая система. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты языка. Естественные и искусственные языки.

Семантически замкнутые и семантически незамкнутые языки. Исчисление высказываний и исчисление предикатов.

4. Понятие логической формы мысли. Истинность и правильность мышления как логические понятия и критерии.
5. Понятие как простейшая форма мысли. Роль понятий в мыслительной деятельности. Логика в системе юридических понятий.
6. Структура понятий. Образование и преобразование понятий.
7. Виды понятий. Многозначность понятий в естественном языке.
8. Логические отношения между понятиями по содержанию и объему.
9. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение мысли. Правила и ошибки обобщения и ограничения понятия.
10. Логические операции с понятиями: определение понятий и терминов. Виды определений и их значение в юридической практике. Определение как прием познания. Правила и ошибки.
11. Логические операции с понятиями: деление понятий. Виды и правила деления. Классификация и ее роль в области права.
12. Понятие логического закона и логической культуры. Основные законы классической логики высказываний. Точность, непротиворечивость, последовательность, доказательность рассуждения и их значение в правовых действиях.
13. Определение суждения, его структура и виды. Язык логики высказываний. Суждение, высказывание, предложение.
14. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
15. Логические отношения между простыми категорическими суждениями по логическому квадрату.
16. Образование сложных суждений и построение таблиц истинности.
17. Логика диалога. Вопрос и ответ как формы мысли. Вопросно-ответная ситуация в юридической практике.
18. Умозаключение как форма мысли и выводного знания. Непосредственные и опосредованные выводы.
19. Понятие фигуры силлогизма. Дополнительные правила фигур.
20. Модусы простого категорического силлогизма. Понятие правильного и неправильного модуса.
21. Сокращенные силлогизмы. Энтимемы и возможные логические ошибки.
22. Сложные условно-категорические умозаключения. Правильные и неправильные модусы и их значение на практике.
23. Сложные разделительно-категорические умозаключения. Основные виды и их применение на практике.
24. Сложные условно-разделительные умозаключения. Дилемма как способ представления проблемных ситуаций. Практические разновидности дилемм.
25. Понятие недедуктивного вывода. Индуктивные умозаключения.
26. Индукция и ее виды. Полная и неполная индукция.
27. Основные ошибки индуктивных выводов: «ложного основания», «поспешного обобщения», «ложной причины» (*post hoc ergo propter hoc*).
28. Рассуждение по аналогии. Виды аналогий и их логический статус.
29. Доказательство и опровержение как логические способы аргументации. Структура, правила и ошибки доказательства и опровержения. Аргументация как логический стержень юридической практики.
30. Гипотеза и теория как формы научного мышления. Понятие версии.
31. Классификация логических ошибок. Понятие софизма, паралогизма, парадокса, абсурда.

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Логика» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к зачету.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Логика».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет непонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Логика» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Логика» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем

преподавателя;

4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логика» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;

- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;

- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Логика». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД образовательных результатов**

Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учетные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10

Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

Критерии оценки по промежуточной аттестации**Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но

	обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.